



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT
PRIBADI MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING PADA SISWA KELAS IV SD 3 WATES
KECAMATAN UNDAAN KABUPATEN KUDUS**

Oleh
HILDA RIZKIA ADFA
NIM 201033182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT
PRIBADI MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN**

***PROBLEM SOLVING PADA SISWA KELAS IV SD 3 WATES
KECAMATAN UNDAAN KABUPATEN KUDUS***

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
HILDA RIZKIA ADEA
NIM 201033182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

iii

MOTTO

“Inna ma’al ‘usri yusroo.” “Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Abdul Basith dan Ibu Farhatus Sholchah yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya
2. Adik Mohammad Helmi Bahtiar yang selalu memberikan doa dan motivasi
3. Semua teman-teman program studi PGSD khususnya rekan Ziaul Khoiriyah, Runikha Fitriana Murjayanti, dan Fitriana Siti Fatimah yang menjadi observer dan membantu mengambil foto untuk dokumentasi penulisan skripsi ini
4. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hilda Rizkia Adfa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 9 Juni 2014

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Dosen Pembimbing II



Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0604038762

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Hilda Rizkia Adfa NIM 201033182 telah dipertahankan di

depan dewan penguji pada

Hari : Sabtu


Tanggal : 12 Juli 2014

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah

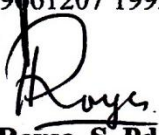
Dasar

Kudus, 19 Juli 2014

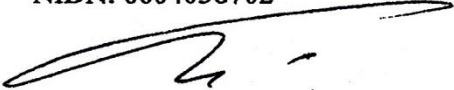
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19461207 199203 1 003

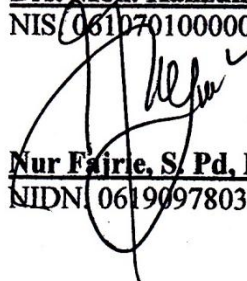
Ketua


Mila Roysa, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0604038702

Anggota


Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS/0610701000001210


Anggota


Nur Fairie, S. Pd, M. Pd.
NIDN/0619097803

Anggota

Mengetahui,
Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, penulis ucapkan segala puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* pada Siswa Kelas IV SD 3 Wates.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M. Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd dan Bapak Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd., dewan penguji yang telah memberikan masukan pada penulisan skripsi ini.

5. Orang tua saya, Bapak Abdul Basith dan Ibu Farhatus Sholchah yang telah bersedia memberikan bantuan materiil, semangat dan inspirasi kepada penulis.
6. Kepala SD 3 Wates Kudus, Bapak Suko Dwitono, S. Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD.
7. Guru kelas IV SD 3 Wates Kudus, Ibu Endang Nuuryati, S. Pd., yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan tindakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 3 Wates Kudus yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. Teman-teman PGSD khususnya rekan Ziaul Khoiriyah, Runikha Fitriana Murjayanti, dan Fitriana Siti Fatimah yang telah membantu penulis menjadi observer dan mengambil foto untuk dokumentasi penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa barokah bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca yang budiman.

Kudus, 13 Juni
2014

Penulis

P 

Hilda Rizkia Adfa

ABSTRAK

viii

Adfa, Hilda Rizkia. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving pada Siswa Kelas IV SD 3 Wates*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M. Pd., (ii) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: *Keterampilan menulis, Problem Solving, Surat Pribadi*

Materi menulis surat pribadi membutuhkan kemampuan berpikir hal apa yang ingin ia utarakan pada seseorang yang dituju. Hampir setengah dari jumlah siswa kelas IV SD 3 Wates belum mampu mengembangkan idenya dalam menulis surat pribadi dengan runtut, karena guru belum membimbing secara intensif pada tahapan-tahapan menulis tersebut dan guru belum mengajarkan siswa menulis surat pribadi secara kreatif. Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan aktivitas belajar peserta didik SDN 3 Wates kelas IV Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus dengan diterapkannya model pembelajaran *problem solving* dalam pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi; (2) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran keterampilan menulis surat pribadi dengan menerapkan model pembelajaran *problem solving*; (3) Menemukan peningkatan menulis surat pribadi siswa SDN 3 Wates kelas IV Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus setelah menggunakan model pembelajaran *problem solving*.

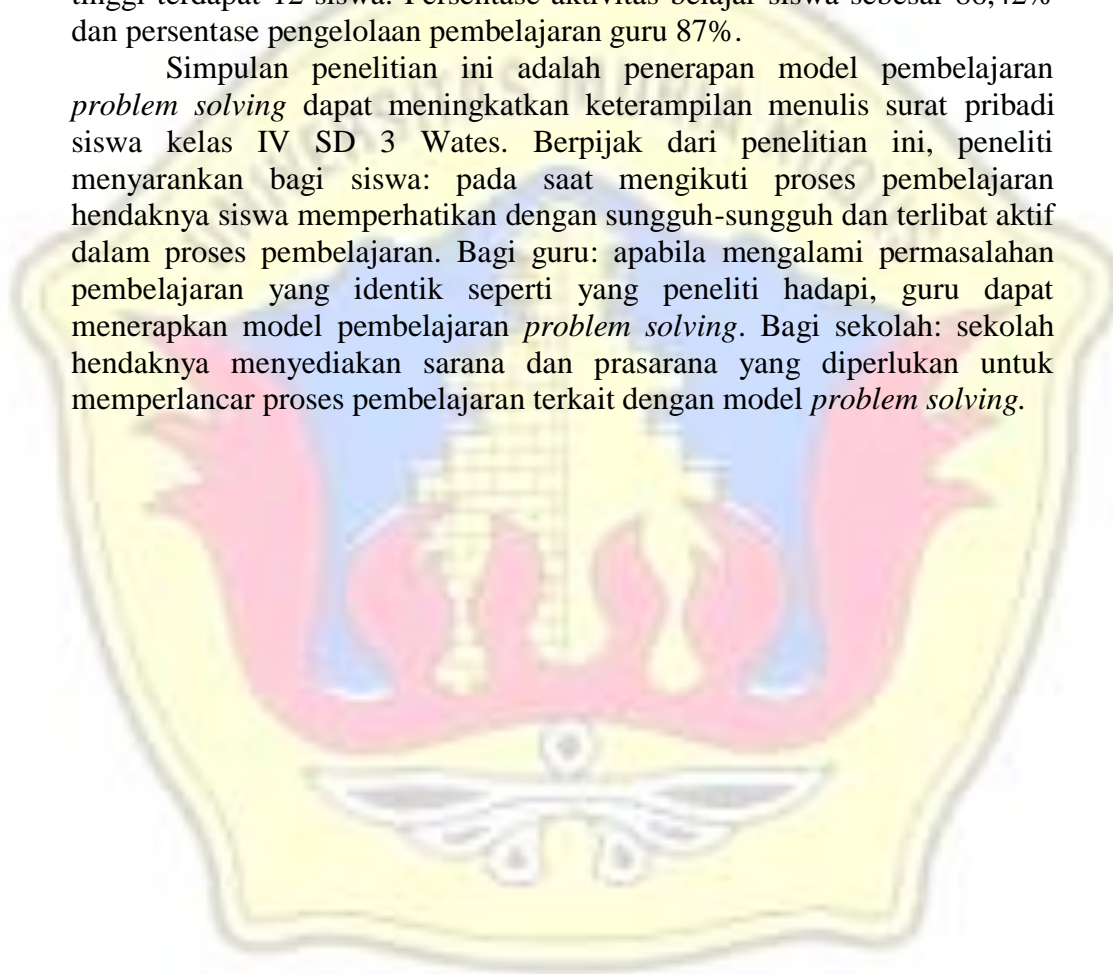
Menulis adalah kemampuan seseorang dalam mengemukakan gagasan-pikirannya kepada orang atau pihak lain dengan menggunakan media tulisan. Surat Pribadi adalah surat yang dikirimkan oleh anggota keluarga, teman, atau sahabat kepada anggota keluarga, teman atau sahabat. Sifatnya pribadi, hubungannya santai, akrab, dan mesra. Model Pembelajaran *Problem Solving* mendorong siswa untuk mencari dan memecahkan suatu masalah dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran. Adapun sintak model ini yaitu menyajikan permasalahan yang memenuhi kriteria tersebut, siswa berkelompok atau individual mengidentifikasi pola atau aturan yang disajikan, siswa mengidentifikasi, mengeksplorasi, menginvestigasi, menduga, dan akhirnya menemukan solusi.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode tes dan nontes. Metode tes berupa tes tertulis dengan soal pilihan ganda pada akhir siklus. Sedangkan metode nontes berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan KKM nilai Bahasa Indonesia 65 dan KKM nilai ketuntasan siswa 75, diperoleh nilai prasiklus

dengan rata-rata di bawah KKM yaitu 58,4 dan ketuntasan klasikal sebesar 36%. Pada kategori sangat rendah terdapat 5 siswa, pada kategori rendah 7 siswa, pada kategori cukup 8 siswa, pada kategori tinggi 5 siswa, tetapi tidak ada siswa pada kategori sangat tinggi. Pada Siklus I ketuntasan klasikal mencapai KKM yaitu 88%, 3 siswa belum mencapai KKM (65). Ada 2 siswa pada kategori rendah, 10 siswa pada kategori cukup. 12 siswa pada kategori tinggi, dan 1 siswa pada kategori sangat tinggi. Persentase aktivitas belajar siswa sebesar 74,2% dan persentase pengelolaan pembelajaran guru 78,85%. Pada siklus II ketuntasan klasikal mencapai KKM yaitu 96%, 1 siswa belum mencapai KKM (65). Tidak ada siswa pada kategori rendah dan sangat rendah. Terdapat 3 siswa pada kategori cukup. Pada kategori tinggi terdapat 10 siswa, sedangkan pada kategori sangat tinggi terdapat 12 siswa. Persentase aktivitas belajar siswa sebesar 86,42% dan persentase pengelolaan pembelajaran guru 87%.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas IV SD 3 Wates. Berpijak dari penelitian ini, peneliti menyarankan bagi siswa: pada saat mengikuti proses pembelajaran hendaknya siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Bagi guru: apabila mengalami permasalahan pembelajaran yang identik seperti yang peneliti hadapi, guru dapat menerapkan model pembelajaran *problem solving*. Bagi sekolah: sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran terkait dengan model *problem solving*.



ABSTRACT

Adfa, Hilda Rizkia. 2014. *Enhancement^x Personal Letter Writing Skills by Application Problem Solving Learning Model in Fourth Grade Students SD 3 Wates*. Essay. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Science Education University of Muria Kudus. Preceptor: (i) Dr. Murtono, M. Pd., (ii) Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

Keywords: *Writing skills, Problem Solving, Personal Letter*

Personal letter writing materials requires the ability to think what he wants to express to someone who intended. Nearly half of the fourth grade students 3 Wates has not been able to develop his idea in writing a personal letter to coherently, because the teachers have not been intensively guiding the stages of the writing and the teacher has not taught students to write personal letters creatively. The purpose of this research are: (1) Describe the learning activities of students at SDN 3 Wates class IV Subdistrict Undaan District Kudus with the implementation of the learning model of problem solving skills in learning to write personal letters; (2) Describe the teacher's skill in managing the learning skills of writing a personal letter to apply the learning model of problem solving; (3) Find the increase in writing personal letter of students at SDN 3 Wates class IV Subdistrict Undaan District Kudus after using the learning model of problem solving.

Writing is a person's ability to express ideas or thoughts to the other party by using the media posts. Personal letter is a letter sent by a family member, friend, or friend of the family members, friends or companions. Personal nature, casual and intimate. Problem Solving Learning Model encourages students to find and solve a problem in order to achieve the goal of teaching. The syntax of this model are presents problems that meet these criteria, students in groups or individually identify patterns or rules are presented, students identify, explore, investigate, suspect, and finally found a solution.

Methods of data collection used in this research is the method of testing and nontes. Test methods in the form of a written test with multiple choice questions at the end of the cycle. While the method nontes form of observation, interview and documentation.

The results showed that with the value of Indonesian KKM 65 and value of completeness students KKM 75, obtainable values of prasiklus with the average at below KKM is 58.4 and classical completeness by 36%. At the very low category there are 5 students, at the low category there are 7 students, at the sufficient category there are 8 students, at the high category there are 5 students, but there are no students in the category of very high. In

the first cycle, classical completeness reaches KKM 88%, 3 students have not reached the KKM (65). There are no students in the category of low and very low. There are 3 students in the sufficient category. In the high category there were 10 students, while in the very high category there are 12 students. The percentage of students' learning activities by 86.42% and the percentage of teachers learning management 87%.

The conclusions of this research are application of learning models problem solving can improve the skills of writing a personal letter in students at SD 3 Wates class IV. Based on this research, researchers suggest for students: during the learning process students should pay attention in earnest and actively involved in the learning process. For the teacher: when experiencing learning problems which are identical to those researchers face, teachers can apply the learning model of problem solving. For schools: the school should provide facilities and infrastructure necessary to facilitate the learning process associated with a learning model of problem solving.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	xii	i
HALAMAN JUDUL		ii
HALAMAN JUDUL		iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN		iv
LEMBAR PERSETUJUAN		v
HALAMAN PENGESAHAN		vi
PRAKATA		vii
ABSTRAK		ix
ABSTRACT		xi
DAFTAR ISI		xiii
DAFTAR TABEL		xviii
DAFTAR BAGAN		xx
DAFTAR GAMBAR		xxi
DAFTAR LAMPIRAN		xxiii
BAB I PENDAHULUAN		1
1.1 Latar Belakang Masalah		1
1.2 Rumusan Masalah		7
1.3 Tujuan Penelitian		8
1.4 Manfaat Penelitian		8
1.5 Ruang Lingkup		10
1.6 Definisi Operasional		10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....		12
2.1 Kajian Pustaka		12
2.1.1 Model Pembelajaran		12
2.1.1.1 Fungsi Model Pembelajaran		14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>		14
2.1.3 Keterampilan Menulis		19
2.1.4 Surat		22
2.1.4.1 Fungsi Surat		22

2.1.4.2	Jenis Surat	24
2.1.4.3	Surat Pribadi	24
2.1.4.3.1	Penulisan Bagian-bagian Surat Pribadi	25
2.1.4.3.2	Macam-macam Surat Pribadi	27
2.1.4.4	Teknik Penulisan Surat	28
2.1.4.4.1	Syarat-syarat Penulisan Surat	28
2.1.5	Implementasi Model <i>Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi	29
2.2	Penelitian yang Relevan	30
2.3	Kerangka Berpikir	35
2.4	Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN.....		38
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Peneletian	38
3.1.1	Setting Penelitian	38
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	38
3.1.1.2	Waktu Penelitian	38
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2	Variabel Penelitian	39
3.2.1	Variabel Bebas	39
3.2.2	Variabel Terikat	39
3.3	Rancangan Penelitian	40
3.3.1	Siklus I	41
3.3.1.1	Tahap Perencanaan	41
3.3.1.2	Tahap Melakukan Tindakan	41
3.3.1.3	Tahap Observasi	43

3.3.1.3 Tahap Refleksi	44
3.3.2 Siklus II	44
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	44
3.3.2.2 Tahap Melakukan Tindakan	44
3.3.2.3 Tahap Observasi	46
3.3.2.3 Tahap Refleksi	47
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1.1 Teknik Tes	47
3.4.1.1.1 Instrumen Penilaian Kinerja	48
3.4.1.2 Teknik Nontes	51
3.4.1.2.1 Pedoman Observasi	51
3.4.1.2.2 Pedoman Wawancara	52
3.4.1.2.3 Pedoman Dokumentasi	53
3.4.2 Validasi Instrumen	54
3.4.2.1 Validitas Empiris	54
3.4.2.2 Validitas Isi	55
3.4.2.3 Reliabilitas	56
3.4.2.4 Indeks Kesukaran	57
3.4.2.5 Daya Pembeda	58
3.5 Teknik Analisis Data	59
3.5.1 Data Kuantitatif	59
3.5.2 Data Kualitatif	64
3.6 Indikator Keberhasilan	66

3.7	Jadwal Penelitian	66
BAB IV HASIL PENELITIAN		68
4.1	Hasil Penelitian	68
4.1.1	Deskripsi Subjek	68
4.1.2	Pra Penelitian Tindakan Kelas	68
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	74
4.2.1	Tahap Perencanaan	74
4.2.2	Tahap Melakukan Tindakan	75
4.2.3	Tahap Observasi	78
4.2.4	Tahap Refleksi	84
4.3	Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	89
4.3.1	Tahap Perencanaan	89
4.3.2	Tahap Melakukan Tindakan	89
4.3.3	Tahap Observasi	92
4.3.4	Tahap Refleksi	97
BAB V PEMBAHASAN		107
5.1	Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	107
5.1.1	Aktivitas Belajar Individu	107
5.1.2	Aktivitas Belajar Kelompok	110
5.2	Hasil Belajar Menulis Surat Pribadi Siswa Menggunakan Model <i>problem solving</i>	110
5.3	Pengelolaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	118
BAB VI PENUTUP		123

6.1	Simpulan	123
6.2	Saran	124
DAFTAR PUSTAKA		125
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		128



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rambu-rambu Penilaian Keterampilan Menulis	48
Tabel 3.2	Kriteria Penskoran Tes Menulis Surat Pribadi	48
Tabel 3.3	Nomor Soal Valid yang digunakan	55

Tabel 3.4	Interval Nilai Tes	60
Tabel 3.5	Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	62
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	63
Tabel 3.7	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	64
Tabel 3.8	Kriteria Keterampilan Guru	65
Tabel 3.9	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	67
Tabel 4.1	Daftar Nilai Prasiklus	69
Tabel 4. 2	Interval Nilai Prasiklus	70
Tabel 4. 3	Mean, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah	72
Tabel 4. 4	Ketuntasan Individu dan Klasikal Nilai Prasiklus	73
Tabel 4. 5	Interval Aktivitas Siswa Siklus I	78
Tabel 4. 6	Mean, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah Aktivitas Siswa Siklus I	80
Tabel 4. 7	Ketuntasan Individu dan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I	81
Tabel 4. 8	Nilai Aktivitas Guru Siklus I	83
Tabel 4. 9	Interval Nilai Tes Siklus I	85
Tabel 4. 10	Nilai rata-rata, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah Tes Siklus I	86
Tabel 4. 11	Ketuntasan Individu dan Klasikal Tes Siklus I	87
Tabel 4. 12	Interval Aktivitas Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4. 13	Mean, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah Aktivitas Siswa Siklus I	94
Tabel 4. 14	Ketuntasan Individu dan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II	95
Tabel 4. 15	Nilai Aktivitas Guru Siklus II	96
Tabel 4. 16	Interval Nilai Tes Siklus II	98

Tabel 4. 17 Nilai rata-rata, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah Tes Siklus I	99
Tabel 4. 18 Ketuntasan Individu dan Klasikal Tes Siklus II	100
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai Menulis Surat Pribadi Siklus I dan Siklus II	103
Tabel 4.20 Perbandingan Nilai Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	105
Tabel 4.21 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	106
Tabel 5.1 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	109
Tabel 5.2 Perbandingan Nilai Menulis Surat Pribadi Siklus I dan Siklus II	115
Tabel 5.3 Daftar Tingkat Ketuntasan Klasikal Siswa dari Siklus I sampai Siklus II	119
Tabel 5.4 Peningkatan Persentase Pengelolaan Pembelajaran dari Siklus I Ke Siklus II	122



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Proses Menulis	22
Bagan 2.2	Kerangka Berpikir	36
Bagan 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc. Taggart	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh surat pribadi yang ditujukan kepada perseorangan atau keluarga	27
Gambar 4. 1 Diagram Batang Interval Nilai Prasiklus	71
Gambar 4. 2 Diagram Batang Mean, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah	72
Gambar 4. 3 Diagram Batang Ketuntasan Individu dan Klasikal Nilai Prasiklus	73
Gambar 4. 4 Diagram Batang Ketuntasan Individu dan Klasikal Nilai Evaluasi Siklus I	79
Gambar 4. 5 Diagram Batang Mean, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah Aktivitas Siswa Siklus I	80
Gambar 4. 6 Diagram Batang Ketuntasan Individu dan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I	82
Gambar 4. 7 Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus I	84
Gambar 4. 8 Diagram Batang Interval Nilai Tes Siklus I	86
Gambar 4. 9 Diagram Batang Nilai rata-rata, Median, Modus, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Tes Siklus I	87
Gambar 4. 10 Diagram Batang Ketuntasan Individu dan Klasikal Tes Siklus I	88
Gambar 4. 11 Diagram Batang Ketuntasan Individu dan Klasikal Nilai Evaluasi Siklus I	93
Gambar 4. 12 Diagram Batang Mean, Median, Modus, Nilai tertinggi, dan Nilai Terendah Aktivitas Siswa Siklus I	94
Gambar 4. 13 Diagram Batang Ketuntasan Individu dan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I	95
Gambar 4. 14 Diagram Batang Aktivitas Guru Siklus II	97
Gambar 4.15 Diagram Batang Interval Nilai Tes Siklus II	99
Gambar 4. 16 Diagram Batang Nilai rata-rata, Median, Modus, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Tes Siklus II	100

Gambar 4. 17 Diagram Batang Ketuntasan Individu dan Klasikal Tes Siklus II	101
Gambar 5.1 Diagram Batang Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	110
Gambar 5.2 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal	119
Gambar 5.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran-lampiran.....	128
Lampiran 1 SK-KD Kelas IV Semester I.....	129
Lampiran 2 Data Siswa	130
Lampiran 3 Silabus	131
Lampiran 4 Nilai Semester Awal.....	135
Lampiran 5 Soal Prasiklus	136
Lampiran 6 Nilai Prasiklus.....	141
Lampiran 7 Interval Nilai Prasiklus	142
Lampiran 8 Nilai Rata-rata Prasiklus.....	143
Lampiran 9 Nilai Ketuntasan Prasiklus.....	144
Lampiran 10 RPP Pertemuan I.....	145
Lampiran 11 RPP Pertemuan 2	166
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	190
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	192
Lampiran 14 Lembar Skrip Nilai Aktivitas Siswa	194
Lampiran 15 Interval Nilai Aktivitas	195
Lampiran 16 Nilai Rata-rata Aktivitas Siswa	196
Lampiran 17 Nilai Ketuntasan	197
Lampiran 18 Lembar Observasi Keterampilan Guru 1	198
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Guru 2.....	199
Lampiran 20 Persentase Pengelolaan.....	200
Lampiran 21 Nilai Menulis Siswa yang Paling Baik	201
Lampiran 22 Nilai Menulis Siswa yang Paling Rendah	203

Lampiran 23 Nilai Menulis Surat Pribadi	205
Lampiran 24 Lembar Penilaian Tes Siklus I.....	209
Lampiran 25 Interval Nilai Tes	210
Lampiran 26 Rata-rata dan Nilai Tengah Tes	211
Lampiran 27 Nilai Ketuntasan Tes	212
Lampiran 28 RPP Siklus II Pertemuan 1	213
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan 2	228
Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1.....	247
Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2.....	249
Lampiran 32 Skrip Nilai Aktivitas Siswa	251
Lampiran 33 Interval Nilai Aktivitas	252
Lampiran 34 Nilai Rata-rata Aktivitas Siswa	253
Lampiran 35 Nilai Ketuntasan	254
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru 1	255
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Guru 2.....	256
Lampiran 38 Persentase Pengelolaan.....	257
Lampiran 39 Nilai Siswa yang Paling Baik	259
Lampiran 40 Nilai Siswa yang Paling Rendah	261
Lampiran 41 Nilai Menulis Surat Pribadi	263
Lampiran 42 Lembar Penilaian Tes Siklus II	267
Lampiran 43 Interval Nilai Tes	268
Lampiran 44 Rata-rata dan Nilai Tengah Tes	269
Lampiran 45 Nilai Ketuntasan Tes	270
Lampiran 46 Soal Uji Coba.....xxiv.....	271

Lampiran 47 Analisis Butir Soal.....	281
Lampiran 48 Tabel Hasil Validitas	312
Lampiran 49 Tabel Reliabilitas	313
Lampiran 50 Soal Valid dan Tidak Valid	316
Lampiran 51 Materi.....	325
Lampiran 52 Hasil Wawancara Guru.....	341
Lampiran 53 Hasil Wawancara Siswa	346
Lampiran 54 Validasi Isi.....	350
Lampiran 55 Dokumentasi Foto.....	354
Lampiran 56 Surat Keterangan dari SD	359
Lampiran 57 Lembar Selesai Bimbingan.....	360
Lampiran 58 Penetapan Pembimbing Skripsi	361
Lampiran 59 Surat Izin Penelitian.....	362
Lampiran 60 Berita Acara Bimbingan Dosen I.....	363
Lampiran 61 Berita Acara Bimbingan Dosen II	365
Lampiran 62 Permohonan Ujian Skripsi.....	367
Lampiran 63 Pernyataan Keaslian Skripsi	368
Lampiran 64 Riwayat Hidup.....	369